

Escuela Primaria Maxwell

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Maxwell
Dirección	50 Ashley Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695
Número Telefónico	(530) 662-1784
Director/a	Adam McLearn
Dirección de Correo Electrónico	adam.mclearan@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://maxwell.wjusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la Primaria Maxwell, fomentamos un ambiente de aprendizaje que promueve altas expectativas para el éxito académico. Todos los alumnos siguen el "Camino del Dragón" de estar seguros, ser respetuosos, ser responsables y participar para garantizar una cultura escolar positiva. El progreso de los alumnos hacia el dominio de los estándares de contenido se mide durante todo el año. Esto permite a los maestros diferenciar el aprendizaje y la aceleración de cada alumno. Los alumnos son reconocidos por su esfuerzo, logros, civismo, liderazgo y asistencia perfecta durante todo el año. Celebramos el éxito de nuestros alumnos durante nuestras asambleas escolares y los reconocemos por su competencia y crecimiento académico con premios trimestrales y su ciudadanía a través de nuestro programa Estudiante de la Semana. En Maxwell valoramos y fomentamos una diversidad de culturas, idiomas y estilos de aprendizaje y reconocemos la riqueza de sus contribuciones. Los padres son socios importantes en nuestra comunidad educativa y participan de diversas maneras, desde el voluntariado en las aulas hasta la membresía en organizaciones escolares. Se fomenta la opinión de los padres y alumnos en el proceso de toma de decisiones y a nivel de asesoramiento.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Nuestra misión es brindar a todos los alumnos las habilidades para acceder al futuro de su elección.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

Imaginamos...

- Un entorno escolar donde todos los alumnos crecen y triunfan porque son capaces y creemos en ellos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- Un ambiente escolar donde se apoya y valora la diversidad.
- Una comunidad colaborativa donde respondemos a las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos.
- Un ambiente escolar donde las familias son socios en el proceso de aprendizaje a través de una comunicación abierta.
- Un entorno donde se valoran las voces de los alumnos y se les brindan oportunidades para tener un impacto en su cultura escolar.
-

Perfil de la Escuela

Woodland está ubicado en el condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindad. Con una población de más de 61.000 personas, la ciudad está situada a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye seis escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,288 alumnos en el ciclo escolar 2022-23.

La Escuela Primaria Maxwell opera según un calendario tradicional y, durante el ciclo escolar 2022-2023, se inscribieron 357 alumnos desde Kinder de transición hasta sexto grado. La escuela también apoya un programa preescolar estatal de jornada completa y un programa de educación especial con licencia estatal para niños en edad preescolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	51
2° Grado	53
3° Grado	49
4° Grado	51
5° Grado	47
6° Grado	46
Inscripción Total	372

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8%
Masculino	53.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	3.5%
Afroamericano	2.2%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	69.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3%

Blanco	19.1%
Estudiantes del Inglés	26.1%
Migrantes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	84.1%
Alumnos con Discapacidades	18.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.30	90.22	422.70	87.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.92	16.70	3.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.30	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	4.87	8.70	1.80	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	29.10	5.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.30	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	88.38	431.60	88.36	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.30	11.67	15.60	3.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.80	3.05	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.20	1.68	11953.10	4.28

Desconocido	0.00	0.00	18.00	3.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.80	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.90	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado el 2020		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Maxwell, construida originalmente en la década de 1970, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está conformada por veinte salones, cinco aulas portátiles, dos patios de recreo, una sala de lectura, una biblioteca, un salón multiusos y una sala de personal. En el ciclo escolar 2006-2007 se agregó al plantel un centro preescolar para clases especiales diurnas, el cual estaba compuesto por edificios portátiles con dos salones, una sala de terapia ocupacional y una sala de terapia del habla. La información sobre las instalaciones está actualizada al 16 de noviembre del 2023.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

14/11/2023 - 16/11/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			E3: Reemplazar las tejas #1405 F3: Reemplazar/repintar la ventilación del conducto de aire y las tejas (manchados) #1411
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			B1: Verificar que el tomacorriente de pared en la pared oeste (GFI) no esté operativo #1416 E2: 7 bombillas defectuosas: reemplazar #1424
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			A1: Fuente de agua inoperable (reparar o reemplazar) #1414 C1: Necesita una nueva fuente de agua (inoperable) #1417 D1: La manija del grifo tiene fugas #1419 E1: Bebedero demasiado difícil de presionar, reemplazar o reparar #1421 P10: Al inodoro junior le falta la tapa del tanque; instale el reemplazo #1426
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	26	27	37	38	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	15	15	24	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	204	203	99.51	0.49	27.09
Femeninas	94	94	100.00	0.00	26.60
Masculinos	110	109	99.09	0.91	27.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	136	135	99.26	0.74	22.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	51	51	100.00	0.00	41.18
Estudiantes del Inglés	41	40	97.56	2.44	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	15	100.00	0.00	26.67
De Escasos Recursos Económicos	175	174	99.43	0.57	24.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	56	100.00	0.00	3.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	204	202	99.02	0.98	14.85
Femeninas	94	93	98.94	1.06	12.90
Masculinos	110	109	99.09	0.91	16.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	136	135	99.26	0.74	10.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	51	50	98.04	1.96	24.00
Estudiantes del Inglés	41	41	100.00	0.00	2.44
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	15	100.00	0.00	20.00
De Escasos Recursos Económicos	175	173	98.86	1.14	11.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	54	96.43	3.57	1.85

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.67	14.89	19.88	19.95	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	47	97.92	2.08	14.89
Femeninas	22	21	95.45	4.55	19.05
Masculinos	26	26	100.00	0.00	11.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	30	30	100.00	0.00	3.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	35.71
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	42	41	97.62	2.38	12.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Primaria Maxwell está orgullosa de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios y participen en la toma de decisiones en el sitio. Estas oportunidades incluyen voluntarios en el aula y en proyectos, acompañantes en excursiones, recaudación de fondos, membresía en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La Escuela Primaria Maxwell también se beneficia de las generosas donaciones de bienes y servicios de varias empresas locales. Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en actividades de toma de decisiones que incluyen, entre otras, el senado estudiantil, el Consejo Asesor Juvenil, la Encuesta de Niños Saludables de California, el Programa de Manejadores de Conflictos y la elección dentro del aula. La voz y la participación de los jóvenes se valoran en Maxwell, y los alumnos participan en el proceso de toma de decisiones a través del Consejo Asesor Juvenil, que revisa los datos de la encuesta y hace recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar, el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), además de ayudar en las decisiones. sobre programas y gastos.

Información de Contacto:

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Primaria Maxwell pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-1784. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) proporciona una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se anima a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a Participación Comunitaria y Familiar (CAFÉ, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	397	388	143	36.9
Femeninas	184	181	63	34.8
Masculinos	213	207	80	38.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	14	14	4	28.6

Afroamericanos	8	8	2	25.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	274	268	106	39.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	5	50.0
Blancos	78	77	24	31.2
Estudiantes del Inglés	101	100	35	35.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	3	3	3	100.0
De Escasos Recursos Económicos	331	325	126	38.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	5	1	20.0
Alumnos con Discapacidades	94	89	42	47.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.44	3.53	0.21	5.89	6.50	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.53	0
Femeninas	0.54	0
Masculinos	6.1	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0

Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.55	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	0
Blancos	2.56	0
Estudiantes del Inglés	3.96	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3.63	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.32	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal de la escuela. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, turnos de mediodía y otros miembros del personal. Hay puertas designadas para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel; Posteriormente, la credencial se entrega al realizar el registro de salida en la oficina. Participamos en el cierre universal (mantener todas las puertas cerradas durante el día escolar), así como en el uso universal de identificación (todo el personal y los voluntarios), p. Insignias del personal, insignias del distrito, ropa con la marca de la escuela y/o del distrito).

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Maxwell es revisado cada año por el Consejo de Sitio Escolar, que está conformado por los administradores y maestros. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el clima escolar y la preparación ante emergencias.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan habitualmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio, evacuaciones fuera del plantel, simulacros de terremoto y simulacros anuales de situaciones catastróficas y contra la irrupción de intrusos. En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia. El plan de seguridad fue actualizado y revisado recientemente por el Consejo del Sitio Escolar en la reunión de septiembre de 2023 y por el personal en la reunión del personal del sitio escolar de septiembre de 2023. El Plan de Seguridad fue aprobado por última vez por el Consejo del Sitio Escolar el 18 de septiembre de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	
1° Grado	18	3		
2° Grado	27		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	25		4	
5° Grado	19	1	2	
6° Grado	18	1	2	
Otro	48	1	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	27		2	
2° Grado	17	1	2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	18	1	2	
6° Grado	18	1	2	
Otro	3	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	3	0
1° Grado	25	0	2	0
2° Grado	27	0	2	0
3° Grado	25	0	2	0
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	24	1	1	0
6° Grado	23	1	1	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	372

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,573	\$3,129	\$6,444	\$79,056
Distrito	N/A	N/A	\$6,454	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.2	7.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,545 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2021-22).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2021-2022, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,218	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,659	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,329	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$111,843	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$117,266	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,360	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.28%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.25%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del

Formación Profesional

comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º

Lectoescritura Temprana: Kínder de transición - 3º

Diferenciación

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0